


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научный центр психического здоровья» (ФГБНУ НЦПЗ)
Отдел по подготовке специалистов в области психиатрии

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ФГБНУ
НЦПЗ по научной работе

Г. И. Копейко
«04» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБНУ НЦПЗ

Т. П. Ключник
«04» февраля 2020 г.

ОДОБРЕНО
на заседании Учёного совета ФГБНУ НЦПЗ
протокол № 1 от «04» февраля 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ОРДИНАТОРОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИН**
основной профессиональной образовательной
программы высшего образования – ординатуры

31.08.20 Психиатрия
(код и наименование специальности)

Москва, 2020

Методические рекомендации по изучению дисциплин предназначены для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.20 «Психиатрия» как руководство для организации работы по теоретическому обучению, самостоятельной работе, подготовке и выполнению практических заданий, подготовке к текущей, промежуточной аттестациям.

Составители: Субботская Н.В., кандидат медицинских наук, зав. отделом по подготовке специалистов в области психиатрии, ведущий научный сотрудник отдела по изучению эндогенных психических расстройств и аффективных состояний (аффективная группа), Саблина И.В., педагог, методист отдела по подготовке специалистов в области психиатрии.

Содержание

1. Методические основы организации самостоятельной работы ординаторов	4
2. Методические рекомендации для организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий	8
3. Организация самостоятельной работы ординаторов при подготовке к текущей, промежуточной аттестациям	11

1. Методические основы по организации самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины. В ней отражена основная и дополнительная литература, необходимая для освоения программы, а также учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет. В зависимости от сложности познавательной деятельности ординаторов при изучении дисциплин используется три уровня самостоятельной работы:

- *репродуктивная* самостоятельная работа, которая включает изучение основной и дополнительной рекомендованной литературы, изучение методических рекомендаций, изучение учебной информации, представленной на собственном образовательном ресурсе Moodle и конспектирование полученной информации;
- *реконструктивная* самостоятельная работа включает в себя подготовку к презентациям, выступлениям, клиническому разбору;
- *творческая* самостоятельная работа включает анализ, обобщение и систематизацию научных и нормативно-правовых документов, самостоятельное составление ситуаций, задач, составление выступлений по проблемам профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося – организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний, умений и навыков в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная

работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Цели

К целям самостоятельной работы относятся:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию; формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Формы

К формам самостоятельной работы относятся:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- ведение конспектов лекционного материала;
- подготовка устных ответов на заданные темы либо выбранные по заданному направлению;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы, использование электронных образовательных ресурсов, поиск в сети «Интернет», работа с библиотечными системами, изучение официальных статистических данных, научной периодики;

- подготовка к устному опросу, к дискуссии;
- подготовка к текущему контролю – тестированию, опросу;
- подготовка к промежуточной аттестации – экзамену или зачету.

Самостоятельная работа обучающегося подразделяется на **аудиторную и внеаудиторную** самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (семинарские или практические) под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы ординаторов осуществляется в пределах времени, отведенного на семинарские и практические занятия по дисциплине.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- создания конспекта лекционного материала;
- решение ситуационных/симуляционных задач;
- презентация результатов научно-исследовательской работы по заданным темам.

Создание конспекта лекции происходит непосредственно на лекционном занятии.

Выполнение практических заданий осуществляется на семинарских/практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Работа с основной, дополнительной литературой, эмпирическими и статистическими данными, как правило, основана на изучении документов и данных, их обобщении и представлении.

Решение ситуационных задач используется на семинарских или практических занятиях. Проблемная/ситуационная задача должна иметь

четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Внеаудиторная самостоятельная работа является элементом каждой темы дисциплин.

Планирование времени, необходимого на внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль представляет собой форму планомерного контроля качества и объема осваиваемых компетенций в процессе изучения конкретной дисциплины, проводится на семинарских/практических занятиях и во время индивидуальной работы преподавателя с обучающимися.

2. Методические рекомендации для организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий

Лекция – это устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Цели изложения лекционного материала состоят в том, чтобы познакомить ординаторов с наукой, с основными категориями и закономерностями дисциплины, её методологической основой, а также сформировать ориентировочную базу для дальнейшего усвоения учебного материала. Таким образом формируется содержание и характер дальнейшей работы обучающегося в данной области науки, развивается его познавательный интерес и умение логически мыслить.

Семинар – это вид учебных практических занятий, состоящий в обсуждении преподавателем и обучающимися конкретной темы; самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения.

Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и обучающихся, в обстановке их контактной работы в аудитории решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной

самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений. Немаловажным преимуществом практических занятий является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

3. Организация самостоятельной работы обучающего при подготовке к текущей, промежуточной аттестациям

Текущий контроль по дисциплинам осуществляется семинарских или практических занятиях, с целью контроля самостоятельной внеаудиторной работы ординатора и установления уровня овладения заявленными в рабочей программе дисциплины компетенциями при изучении. Текущий контроль успеваемости по дисциплинам проводится на семинарах и практических занятиях после прохождения тематических блоков (Тем), которые отражены в тематических планах, и проходит в следующих формах: устная (собеседование) и тестовая (бланочное тестирование).

Подготовка к промежуточной аттестации предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения по дисциплинам профессиональных знаний и умений. Промежуточные аттестации по дисциплине психиатрия и дисциплине параклинические исследования в психиатрии проходят в форме экзамена, по другим дисциплинам – в форме зачета, и имеют обобщающий характер, ориентируя обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к промежуточной аттестации является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также список вопросов, которые составляют основу для итогового анализа профессиональной компетентности ординатора и оценки ее соответствия требованиям ФГОС по компетенциям, закрепленным за дисциплинами. Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам специальностей, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по дисциплине, анализа и оценки ее текущего состояния и перспектив развития.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе, текущей и промежуточной аттестаций.